

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 Пространственное планирование и размещение
производительных сил**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности

География 05.04.02

2. Профиль подготовки/специализация: Территориальное планирование и ландшафтное проектирование

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма, 17.06.2021 г., протокол №10

8. Учебный год: 2021-2022

Семестр(ы)/Триместр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование компетентного подхода у студентов в области основ теоретических и практических особенностей и закономерностей планирования, размещения и территориальной организации производительных сил Российской Федерации.

Задачи: определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды; изучить роль производительных сил в социально-экономическом развитии территории; проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении; изучить методы оценки эффективности распределения и использования региональных ресурсов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.Дисциплины (модули).

Данная дисциплина является предшествующей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и прохождения научно-исследовательской практики и производственной практики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК 1	Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем	ПК 1.1.	Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга	Знать: стандартные методы комплексной диагностики состояния социально-экономических систем в целях планирования, прогнозирования и управления территориальными системами; Уметь: использовать стандартные методы комплексной диагностики состояния социально-экономических систем в целях планирования, прогнозирования и управления территориальными системами; Владеть: приемами применения стандартных методов стратегического планирования и прогнозирования для комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем.
		ПК 1.2.	Моделирует развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований	Знать: методы пространственного анализа для прогнозирования и планирования, моделирования развития природно-хозяйственных и социально-экономических систем; Уметь: использовать стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования, планирования, моделирования природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; Владеть: приемами применения стандартных методов пространственного анализа для прогнозирования, планирования, моделирования природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ ак.час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1 семестр
Аудиторные занятия	28	28
в том числе:	лекции	14
	практические	14
	лабораторные	-
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Производительные силы общества и их элементы	Понятие производительных сил и его научно-теоретический аспект. Проблема развития производительных сил и их составных элементов. Пути эффективного использования орудий и предметов труда.	-
1.2	Производительные силы в условиях смешанной экономики	Основные направления экономических реформ в Казахстане и процесс либерализации экономики. Многоукладность производственно-экономической системы и ее влияние на развитие и размещение производительных сил общества. Роль субъектов хозяйствования в обеспечении развития производительных сил общества. Личностные, корпоративные и государственные интересы в системе обоснования развития и размещения производительных сил.	-
1.3	Методология размещения производительных сил	Концепция размещения производительных сил и ее роль в совершенствовании хозяйственного районирования. Основные принципы размещения производительных сил и их динамичность. Методы оптимизации размещения производительных сил и его основные факторы.	-
1.4	Проблема качества производительных сил общества	Показатели, характеризующие качественное состояние производительных сил общества. Региональный аспект развития производительных сил региона. Особенности укрупненных регионов и областей России по элементам и темпам развития производительных сил. Учет	-

		интересов территориально-хозяйственных систем в решении проблем оптимизации размещения производительных сил.	
1.5.	Планирование развития и размещения производительных сил	Организационно-методологический аспект планирования размещения производительных сил. Концептуальные основы и методы разработки. Схемы развития и размещения производительных сил республики на перспективный период.	
1.6.	Факторы развития национальных производительных сил	Ресурсно-сырьевой фактор. Научно-технический фактор. Внешнеэкономический фактор. Экологический фактор. Социокультурный фактор.	
1.7.	Стратегия развития и формирования системы национальных производительных сил	Стратегические силы и диверсификация экономики. Развитие конкурентоспособной национальной экономики и усиление ее экспортного потенциала. Структурно-техническая перестройка: этапы приоритеты. Факторы развития национальных производительных сил.	
2. Практические занятия			
2.1	Производительные силы общества и их элементы	Практическая работа	-
2.2	Производительные силы в условиях смешанной экономики	Практическая работа	
2.3	Методология размещения производительных сил	Практическая работа	-
2.4	Проблема качества производительных сил общества	Практическая работа	
2.5.	Планирование развития и размещения производительных сил	Практическая работа	
2.6.	Факторы развития национальных производительных сил	Практическая работа	
2.7.	Стратегия развития и формирования системы национальных производительных сил	Практическая работа	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Производительные силы общества и их элементы	2	2	-	6	-	10
2	Производительные силы в условиях смешанной экономики	2	2	--	6	-	10
3	Методология размещения производительных сил	2	2	-	6	-	10

4	Проблема качества производительных сил общества	2	2	-	6	-	10
5	Планирование развития и размещения производительных сил	2	2	-	6	-	10
6	Факторы развития национальных производительных сил	2	2	--	6	-	10
7	Стратегия развития и формирования системы национальных производительных сил	2	2	-	8	-	12
	Контроль	-	-	-	-	36	36
	Итого:	14	14	-	44	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации, контрольную работу по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в области заявленной дисциплины;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа в сфере пространственного планирования и размещения производительных сил;
- использование картографических материалов, иллюстрирующих пространственное планирование и размещения производительных сил.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Дергачев, В. А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский .— Москва : Юнити, 2015 .— 463 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-238-00765-5 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 >.
2	Кавкаева Н. В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства : учебное пособие / Н.В. Кавкаева .— Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 236 с. : ил., схем., табл. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-4475-5223-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264 > .— <URL: http://doi.org/10.23681/429264 >.
3	Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В.М. Груздев ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» .— Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014 .— 147 с. : схем., табл. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Титаренко Н. В. Техничко-экономическая оценка генеральных планов поселений, городских округов и проектов планировки территории : учебно-методическое пособие / Н.В. Титаренко .— Екатеринбург: Архитектон, 2016 .— 143 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455482 >.
5	Русинова О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 243 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283 >
6	Данченко Н. В. Теория пространственного развития : учебное пособие / Н.В. Данченко, Н.Н. Киселева, О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 111 с. : ил. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457213 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», http://biblioclub.ru/
8	Электронно-библиотечная система «Консультант студента», http://www.studmedlib.ru
9	Электронно-библиотечная система «Лань», https://e.lanbook.com/
10	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», http://rucont.ru
11	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Экономическая география: методические указания / составитель Кузминых Ю.В.. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. — 20 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117638

2	Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр")] / [Г.А. Аракелова и др.] ; Гос. ун-т упр. ; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова .— Москва : Юрайт, 2014 .— 594 с. : ил., табл. — (Бакалавр. Академический курс) .— Авт. указ. на с. 6 .— Библиогр.: с.555-557. — ISBN 978-5-9916-3730-5.
3	Социально-экономическая география : практикум / Н.В. Яковенко, И.В. Комов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 73 с.
4	Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева] ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. Ю.А. Симагина .— Москва : Юрайт, 2014 .— 551, [1] с. : табл. — (Бакалавр. Академический курс) .— Авт. указ. на обороте тит. л. — Библиогр.: с.441-442 .— ISBN 978-5-9916-3538-7.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdms, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира, Воронежской области.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Производительные силы общества и их элементы	ПК-1 1	ПК 1.1.	Устный опрос
2.	Производительные силы в условиях смешанной экономики			Собеседование Контрольная работа
3.	Методология размещения производительных сил		ПК 1.1.	Устный опрос Тест
4.	Проблема качества производительных сил общества			Устный опрос
5.	Планирование развития и размещения производительных сил		ПК 1.1.	Собеседование
6.	Факторы развития национальных производительных сил			Тест Контрольная работа
7.	Стратегия развития и формирования системы		ПК 1.1.	Устный опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	мы национальных производительных сил			
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>экзамен</u>				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы контрольных работ

1. Организационно-методологический аспект планирования размещения производительных сил.
2. Концептуальные основы и методы разработки.
3. Схемы развития и размещения производительных сил республики на перспективный период.
4. Ресурсно-сырьевой фактор.
5. Научно-технический фактор.
6. Внешнеэкономический фактор. Экологический фактор. Социокультурный фактор.
7. Глобальные закономерности технико-экономического прогресса и траектория развития национальных производительных сил.
8. Выбор стратегии индустриального роста.
9. Особенности модели технико-экономического развития. Стимулирование инновационно-технического развития.

Критерии оценивания контрольной работы

«Зачтено» - студент самостоятельно и в основном правильно выполнил контрольную работу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

«Незачтено» - студент не выполнил контрольную работу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

Перечень вопросов для собеседования:

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Производительные силы общества и их элементы
2. Понятие производительных сил и его научно-теоретический аспект.
3. Проблема развития производительных сил и их составных элементов.
4. Пути эффективного использования орудий и предметов труда.
5. Интеллектуальный потенциал общества и факторы его роста.
6. Производительные силы в условиях смешанной экономики.
7. Основные направления экономических реформ в России и процесс либерализации экономики.

8. Многоукладность производственно-экономической системы и ее влияние на развитие и размещение производительных сил общества.
9. Роль субъектов хозяйствования в обеспечении развития производительных сил общества.
10. Личностные, корпоративные и государственные интересы в системе обоснования развития и размещения производительных сил.
11. Методология размещения производительных сил.
12. Концепция размещения производительных сил и ее роль в совершенствовании хозяйственного районирования.
13. Основные принципы размещения производительных сил и их динамичность.
14. Методы оптимизации размещения производительных сил и его основные факторы.
15. Методологические проблемы повышения эффективности размещения производительных сил в условиях расширения сферы рыночных отношений.
16. Проблема качества производительных сил общества.
17. Показатели, характеризующие качественное состояние производительных сил общества.
18. Региональный аспект развития производительных сил России.
19. Особенности укрупненных регионов и областей России по элементам и темпам развития производительных сил.
20. Учет интересов территориально-хозяйственных систем в решении проблем оптимизации размещения производительных сил.

Критерии оценки:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы, дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем социально-экономической географии.

Тесты

1. Укажите верное утверждение:
 - 1) *Территориальная структура хозяйства России меняется быстрее, чем отраслевая структура;*
 - 2) Основу хозяйственного комплекса страны составляет непроемкая сфера;
 - 3) Из всех отраслей сферы услуг в условиях создания рыночной экономики наиболее динамично развивается торговля;
 - 4) Межотраслевые комплексы возникают и развиваются только между разными отраслями экономики;
 - 5) По производству ВВП Россия входит в первую десятку стран мира.
2. Укажите отрасль, которая относится к социальной инфраструктуре:
 - 1) складское и тарное хозяйство;
 - 2) материально-техническое снабжение;
 - 3) инженерные сооружения;
 - 4) ирригационные системы;
 - 5) *жилищно-коммунальное хозяйство.*
3. Укажите межотраслевой комплекс, включающий разные отрасли хозяйства:
 - 1) топливно-энергетический;
 - 2) металлургический;
 - 3) машиностроительный;
 - 4) *агропромышленный;*

- 5) транспортный.
4. Укажите отрасль, которая не входит в сферу услуг по классификации МВФ:
- 1) образование;
 - 2) фрахт;
 - 3) другие транспортные услуги;
 - 4) туризм;
 - 5) прочие услуги;
5. Укажите цель использования формулы приведенных затрат:
- 1) для определения отраслевой структуры экономического района;
 - 2) для обоснования размещения производства;
 - 3) для выделения промышленных узлов экономического района;
 - 4) для определения взаимосвязей отраслей в территориальном комплексе;
 - 5) для обоснования отраслевых подсистем.
6. Укажите показатель, который необходимо учитывать при расчетах капитальных затрат:
- 1) вложения в жилищное и социальное строительство;
 - 2) конкретные природные и производственные условия их использования;
 - 3) вложения, связанные с транспортировкой сырья;
 - 4) затраты на возмещение народнохозяйственных потерь, вызванных строительством;
 - 5) вложения в сопряженные отрасли.
7. Укажите верное утверждение:
- 1) Рост численности населения не влияет на масштаб кризисных процессов антропогенного происхождения, которые обусловлены последствиями промышленных революций;
 - 2) Окружающая человека среда – это природное окружение человека, лимитирующее условия его жизнедеятельности;
 - 3) Рост числа районов и площадей экологических бедствий свидетельствует о глобальном характере проблем природопользования;
 - 4) В расчетах платы за использование природных ресурсов используются натуральные показатели оценки природных ресурсов;
 - 5) В настоящее время экономическая оценка природных ресурсов преимущественно основана на исчислении величины затрат на их добычу, освоение, использование.
8. Природопользование следует рассматривать в первую очередь как:
- 1) изучение природных ресурсов;
 - 2) эксплуатацию природных ресурсов;
 - 3) сохранение природных ресурсов;
 - 4) охрану природных ресурсов;
 - 5) экологический мониторинг.
9. Укажите отрасль промышленности, дающую максимальный выброс вредных веществ в атмосферу:
- 1) лесной комплекс;
 - 2) машиностроение;
 - 3) цветная металлургия;
 - 4) топливная промышленность;
 - 5) химия и нефтехимия.
10. Укажите наиболее массовое и практически повсеместное загрязнение окружающей среды:
- 1) физическое;
 - 2) химическое;
 - 3) биологическое;
 - 4) эстетическое;
 - 5) вторичное.

11. Укажите отрасль, для производств которой характерен наибольший объем используемой воды:
- 1) лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная;
 - 2) химическая и нефтехимическая;
 - 3) цветная металлургия;
 - 4) электроэнергетика;
 - 5) легкая промышленность.
12. Выделите вид земельных угодий, который занимает самую большую долю в структуре земельного фонда России:
- 1) сельскохозяйственные угодья;
 - 2) болота;
 - 3) оленьи пастбища;
 - 4) нарушенные земли;
 - 5) леса и древесно-кустарниковые насаждения.
13. Укажите отрасль хозяйства, являющуюся основным источником парниковых газов:
- 1) производство химических продуктов;
 - 2) сельское хозяйство;
 - 3) энергетическое хозяйство;
 - 4) деревообработка;
 - 5) коммунальное хозяйство.
14. Выделите из предложенного перечня традиционную и наиболее развитую в России форму внешнеэкономических связей:
- 1) кредитно-финансовые отношения;
 - 2) внешняя торговля;
 - 3) предоставление услуг;
 - 4) международный туризм;
 - 5) экономическое и научно-техническое сотрудничество.
15. Укажите статью российского экспорта, приносящую наибольшее количество валютных поступлений в страну:
- 1) продукция текстильной промышленности;
 - 2) химические продукты;
 - 3) сельскохозяйственное сырье;
 - 4) энергоносители;
 - 5) металлы, драгоценные камни и изделия из них.
16. Выделите среди перечисленных свободных экономических зон ту, которая находится на территории «анклавной» области России:
- 1) «Находка»;
 - 2) «Янтарь»;
 - 3) «Садко»;
 - 4) «Технополис Зеленоград»;
 - 5) «Шерри-зон».
17. Выберите страну, создавшую наибольшее количество совместных предприятий в России:
- 1) Франция;
 - 2) Китай;
 - 3) Великобритания;
 - 4) США;
 - 5) Финляндия.
18. Выделите в предложенном перечне экономический район, обеспечивающий наибольшие поступления в российский бюджет:
- 1) Центрально-Черноземный;
 - 2) Волго-Вятский;
 - 3) Западно-Сибирский;

- 4) Северо-Кавказский;
- 5) Дальневосточный.

19. Выделите ведущую товарную группу российского импорта:

- 1) древесина и целлюлозно-бумажные изделия;
- 2) минеральные продукты;
- 3) машины, оборудование и транспортные средства;
- 4) кожевенное сырье, пушнина и изделия из них;
- 5) продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье.

20. Укажите экономический район России, привлекающий основные иностранные инвестиции в стране:

- 1) Западно-Сибирский;
- 2) Центральный;
- 3) Северный;
- 4) Поволжский;
- 5) Уральский.

При оценивании теста для обучающихся установлено количество баллов, которое соответствует определенной оценке по 4-х балльной шкале.

Критерии оценивания тестов:

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Производительные силы общества и их элементы.
2. Понятие производительных сил и его научно-теоретический аспект.
3. Проблема развития производительных сил и их составных элементов.
4. Пути эффективного использования орудий и предметов труда.
5. Производительные силы в условиях смешанной экономики.
6. Основные направления экономических реформ в России и процесс либерализации экономики.
7. Многоукладность производственно-экономической системы и ее влияние на развитие размещения производительных сил общества.
8. Роль субъектов хозяйствования в обеспечении развития производительных сил общества.
9. Личностные, корпоративные и государственные интересы в системе обоснования развития и размещения производительных сил.
10. Методология размещения производительных сил.
11. Концепция размещения производительных сил и ее роль в совершенствовании хозяйственного районирования.
12. Основные принципы размещения производительных сил и их динамичность.
13. Методы оптимизации размещения производительных сил и его основные факторы.
14. Проблема качества производительных сил общества.

15. Показатели, характеризующие качественное состояние производительных сил общества.
16. Региональный аспект развития производительных сил России.
17. Особенности укрупненных регионов и областей России по элементам и темпам развития производительных сил.
18. Учет интересов территориально-хозяйственных систем в решении проблем оптимизации размещения производительных сил.
19. Планирование развития и размещения производительных сил.
20. Организационно-методологический аспект планирования размещения производительных сил.
21. Концептуальные основы и методы разработки.
22. Схемы развития и размещения производительных сил республики на перспективный период.
23. Факторы развития национальных производительных сил.
24. Ресурсно-сырьевой фактор.
25. Научно-технический фактор. Внешнеэкономический фактор.
26. Экологический фактор.
27. Социокультурный фактор.
28. Развитие национальных производительных сил.
29. Глобальные закономерности технико-экономического прогресса и траектория развития национальных производительных сил.
30. Выбор стратегии индустриального роста.
31. Особенности модели технико-экономического развития.
32. Стимулирование инновационно-технического развития.
33. Стратегия развития и формирования системы национальных производительных сил.
34. Стратегические силы и диверсификация экономики.
35. Развитие конкурентоспособной национальной экономики и усиление ее экспортного потенциала.
36. Структурно-техническая перестройка: этапы приоритеты.
37. Факторы развития национальных производительных сил.
38. Региональные факторы развития экономики.
39. Проблемы регионального уровня хозяйствования.
40. Учетные особенности типов регионов.
41. Управление региональной экономикой.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Производительные силы общества и их элементы.
2. Особенности модели технико-экономического развития.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Понятие производительных сил и его научно-теоретический аспект.
2. Учетные особенности типов регионов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (основы регионоведения);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении планировочных исследований разного уровня.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:

<i>Шкала оценок</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Отлично»	Студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию социально-экономической географии как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«Хорошо»	Ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины «Социально-экономическая география».
«Неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.